

LAS PUNTAS PARA LOS PADRES

Hablando Sobre HIV/AIDS

UN MENSAJE A LOS PADRES Y GUARDIANES:

Hablando con los niños sobre HIV/AIDS pueden ser difíciles e incómodos porque requiere hablando sobre los problemas como el sexo y drogas. No obstante, es una discusión necesaria. Los adultos jóvenes enfrentan la presión del par extrema con respecto al sexo y drogas. Ellos son curiosos y aventureros pero faltan la experiencia de vida y la información para entender sus riesgos totalmente, sobre todo cuando viene al sexo y drogas. Esto puede llevarlos ponerse al riesgo para la infección de VIH.

Recuerde su propia niñez para entender bien las necesidades de sus niños. Si usted se pone nervioso sobre hablar con sus niños sobre el sexo y HIV/AIDS usted debe recordarse que la única manera usted puede protegerlos es educarlos sobre hacer las opciones saludables.

Desde que usted conoce el mejor a su niño, depende de usted decidir qué decirle exactamente, o ella. Si usted lo encuentra torpe introducir el tema de HIV/AIDS, aquí son algunas sugerencias.

LAS INDIRECTAS ÚTILES PARA LOS NIÑOS MÁS JÓVENES:

Los niños del Pre-escuela no necesitan saber muchos detalles. Ellos necesitan ser tranquilizados sobre su seguridad y suyo. Considere la narración ellos que es muy duro para los niños conseguir HIV/AIDS y usted no puede coger HIV/AIDS como usted agarre un resfriado común.

Para ser tranquilizado sobre su seguridad y suyo, considera la narración ellos que es muy duro para los niños conseguir HIV/AIDS y usted no puede coger HIV/AIDS como usted agarre un resfriado común. Enséñeles a los niños a no recoger cosas que pueden cortar o pueden "pegarlos" como vaso roto o agujas.

Use los nombres correctos para las partes del cuerpo. Evite el demasiado detalle. Por ejemplo, usted puede decir que el sexo es cuando dos adultos se acurrucan de una manera especial de mostrar su amor. La respuesta cuestiona honestamente, si usted no sabe que la respuesta dice para que. Con un niño más viejo, averigüe la respuesta juntos.

Use los ejemplos concretos. Por ejemplo, al vendar un corte, usted puede explicar que un corte es que los gérmenes sentido único pueden entrar en sangre. Por eso nosotros cubrimos los cortes.

Los mitos correctos. Por ejemplo, es un mito que usted puede recibir HIV/AIDS de un mosquito. (VIH no puede sobrevivir dentro de los insectos).

También, para los niños de edad de escuela elementales más viejos, considere la narración ellos, HIV/AIDS se causa por un virus (el germen) eso puede entrar en la sangre. También, explica que está seguro ir a la escuela y jugar con un niño que tiene HIV/AIDS pero no está seguro tocar a nadie más sangre.

LAS INDIRECTAS ÚTILES PARA CHILDREN/TEENAGERS MÁS VIEJO:

Pregúnteles lo que ellos están aprendiendo sobre HIV/AIDS en la salud, ciencia o cualquier otra clase. Empiece una conversación sobre las opciones y consecuencias; señale que cada opción tiene los dos negar y las consecuencias positivas y que ellos tienen el mando encima de ellos, y debe tomar la responsabilidad por sus decisiones. Practique con las decisiones pequeñas - como la opción entre mirar la televisión contra hacer la tarea, o haciendo los quehaceres contra ir al cine los prepara después para las decisiones más grandes. Permítales deducir las consecuencias positivas y negativas para cada selecto. Entonces pase a las opciones más complicadas como comprometer en la actividad sexual contra abstenerse, hasta listo de una relación mutuamente monógama.

Los medios de comunicación están llenos con los hechos sobre HIV/AIDS. Parezca a los periódicos, revistas, radio, y programas de televisión para las historias y anuncios que tratan con la infección o enfermedad. Use esto como una oportunidad de empezar un diálogo sobre las conductas arriesgadas y HIV/AIDS.

Los eventos locales, como los paseos del SIDA, beneficios o ferias de información, pueden servir como jueces de salida de la conversación. Usted podría proponer la ida a tal un evento con ellos una experiencia educativa.

Traiga un movie/video que trata con HIV/AIDS y lo mira con sus niños a casa. Anime que ellos hablen sobre la película con usted.

Dos Y no Hace:

Haga:

- Respete el retiro de sus niños; es la manera mejor de hacerlos sienta los compartiendo cómodos sus preocupaciones o intereses con usted.
- Enseñe a sus niños sobre cómo VIH es y no se extiende y cómo ellos pueden protegerse de la infección.
- Informe a sus niños que ellos pueden evitar conseguir VIH tomando las decisiones saludables. Incluya que las consecuencias negativas de decisiones arriesgadas (STD, HIV/AIDS, el embarazo no deseado, etc.) lejos pese más que las consecuencias negativas de decisiones saludables (la presión del par y fastidiando).
- Tranquilícelos que simplemente porque usted quiere discutir el tema de HIV/AIDS, usted no asume que ellos están teniendo el sexo o están tomando las drogas.
- Enseñe a sus niños que la discriminación contra las personas con HIV/AIDS es mala. Tell them that it is okay to be friends with HIV positive kids and that HIV is not spread through casual contact.

No haga:

- No hable a sus niños en un tono dignándose. Ellos más probablemente son ser responsables si ellos creen que usted confía ellos.
- No diserte o sea sensato La última cosa que usted quiere hacer es conseguir que ellos abrir y entonces hacerlos que se siente incómodo para que ellos nunca quieran compartir algo de nuevo con usted. Permítales saber que usted siempre estará allí para ellos.
- No se descorazone si su esfuerzo a una conversación sobre HIV/AIDS es el calzón cortado. Si las primeras conversaciones se interrumpen, intenta de nuevo en otro momento con un nuevo acercamiento. HIV/AIDS es demasiado importante un sujeto a ríndase rápidamente.
- Si las primeras conversaciones se interrumpen, intenta de nuevo en otro momento con un nuevo acercamiento. HIV/AIDS es demasiado importante un sujeto a ríndase rápidamente
- No permita a HIV/AIDS ser un problema aislado. Incluya las ayudas siempre que usted hable sobre la sexualidad, amor, drogas, amistad, salud y otros temas relacionados.
- No esté avergonzado de extender la mano a otros recursos si usted todavía es incómodo sobre esta discusión. Para más sugerencias o simplemente para el apoyo, avise su clero local, organización del SIDA o Paternidad Planeada; El Nacional de CDC AYUDA los 1-800-342-AYUDA del hotline; o Adolescente AYUDA el hotline al 1-800-440-ADOLESCENTE.
- Si usted empieza el diálogo ahora sobre HIV/AIDS, usted puede ayudar a sus niños a entender que los problemas involucraron y toman las decisiones informadas a través de fuera una vida.

COMPETENCIAS PARA LA EDUCACION DEL VIH Y EL SIDA

GRADOS	CATEGORIA	LOS ESTUDIANTES VAN A:
K-4	Los Héchos Sobre El Vih Y El Sida	Describir los componentes de la buena salud
K-4		Describir enfermedad
K-12		Identificar como las enfermedades se tránsmiten
K-12		Identificar el significado del SIDA y VIH
K-12		Identificar el VIH como el virus que causa el SIDA
4-12		Identificar el progreso de la infección inicial del VIH hasta el desarrollo del SIDA
4-12		Identificar las varias maneras por la cual se tránsmite el VIH
1-12	Prevención del VIH/SIDA	Describir ejemplos de contacto casual que no tránsmiten el VIH
K-12		Identificar procedimientos relativos al control de infección en casos de contacto con sangre
4-12		Describir medidas preventivas utilizadas para évitár la transmisión del VIH in centros de salud
4-12		Describir la situación éxistente con respecto a los bancos de sangre en la nación
4-12		Identificar comportamientos no-sexuales que deben de ser évitados para la prevención del VIH infection
4-12		Discutir ábstinencia como la única manera segura para prevenir la transmisión sexual del VIH
5-12		Discutir y demostrar el uso correcto de condones como una manera para réducir la posibilidad de la transmisión del VIH durante relaciones sexuales

COMPETENCIAS PARA LA EDUCACION DEL VIH Y EL SIDA

GRADOS	CATEGORIA	LOS ESTUDIANTES VAN A:
	Examen Médico para el VIH	
4-12		Identificar el examen usado por la comunidad médica para detectar los anticuerpos relevantes al VIH
4-12		Describir la necesidad para aconsejar profesionalmente antes y después a personas que se hacen el examen del VIH
4-12		Describir el significado de los resultados positivos y negativos del examen para detectar el VIH
5-12		Describir la diferencia entre examen confidencial y examen anónimo.
	Aspectos Sicosociales del VIH/SIDA	
K-4		Describir como se siente el estar enfermo
K-4		Describir como se siente el estar con alguien que está enfermo
K-12		Describir maneras para asistir a personas que están enfermas
K-12		Describir el desconsuelo como una reacción normal hacia la pérdida/muerte de un ser querido y discutir varias maneras para lidiar con los efectos del desconsuelo
5-12	Temas Sociales	
5-12		Describir el impacto que refleja el SIDA dentro de la comunidad médica
5-12		Describir el impacto económico del SIDA
5-12		Describir el impacto legal del SIDA
5-12		Describir el impacto que el SIDA refleja hacia la familia y las amistades